

令和6年度 埼玉県学力・学習状況調査
和光市教育委員会調査結果概要

◆児童・生徒質問紙調査結果（抜粋）

▲は県平均を下回っている項目

1 学級での生活は楽しかった（肯定的に回答した2項目の合計）

	小4	小5	小6	中1	中2	中3
埼玉県	94.8	92.5	91.6	92.4	93.6	92.1
和光市	95.2	91.7	88.1	91.3	93.3	93.9
差	0.4	▲ 0.8	▲ 3.5	▲ 1.1	▲ 0.3	1.8

2 学級は落ち着いて学習する様子だった（肯定的に回答した2項目の合計）

	小4	小5	小6	中1	中2	中3
埼玉県	77.8	75.3	70.1	71.3	67.8	76.3
和光市	79.5	73.6	72.0	67.0	70.9	80.5
差	1.7	▲ 1.7	1.9	▲ 4.3	3.1	4.2

3 自分には、よいところがあると思う（肯定的に回答した2項目の合計）

	小4	小5	小6	中1	中2	中3
埼玉県	82.5	76.8	78.8	78.2	77.3	75.1
和光市	82.1	79.3	77.5	77.9	79.9	76.0
差	▲ 0.4	2.5	▲ 1.3	▲ 0.3	2.6	0.9

4 将来の夢や目標を持っている肯定的に回答した2項目の合計）

	小4	小5	小6	中1	中2	中3
埼玉県	91.2	82.5	80.4	79.8	69.3	66.9
和光市	89.5	81.9	79.9	79.0	68.0	63.6
差	▲ 1.7	▲ 0.6	▲ 0.5	▲ 0.8	▲ 1.3	▲ 3.3

5 今住んでいる県や市町村の歴史や自然に関心を持っている
（肯定的に回答した2項目の合計）

	小4	小5	小6	中1	中2	中3
埼玉県	73.5	71.1	61.1	56.9	45.8	42.4
和光市	72.3	68.2	56.2	49.4	43.2	34.3
差	▲ 1.2	▲ 2.9	▲ 4.9	▲ 7.5	▲ 2.6	▲ 8.1

6 授業で教えてもらった基本的なことは理解できたと思う
（肯定的に回答した2項目の合計）

	小4	小5	小6	中1	中2	中3
埼玉県	78.8	81.7	83.3	81.5	74.9	76.0
和光市	79.9	80.6	86.0	83.1	76.5	74.8
差	1.1	▲ 1.1	2.7	1.6	1.6	▲ 1.2

7 学校の先生たちは自分のよいところを認めてくれた
（肯定的に回答した2項目の合計）

	小4	小5	小6	中1	中2	中3
埼玉県	84.8	88.7	90.4	92.1	93.3	93.0
和光市	90.1	91.0	93.4	91.5	92.6	94.0
差	5.3	2.3	3.0	▲ 0.6	▲ 0.7	1.0

8 学校の友達はこの自分のよいところを認めてくれた
（肯定的に回答した2項目の合計）

	小4	小5	小6	中1	中2	中3
埼玉県	92.0	92.9	93.7	94.9	95.3	95.2
和光市	91.8	92.2	92.6	96.2	95.6	96.3
差	▲ 0.2	▲ 0.7	▲ 1.1	1.3	0.3	1.1

◆県平均と特に開きのあった調査項目

※前頁の項目・規律ある態度12項目以外で「よくあてはまる・あてはまる」と回答した合計
 ※▲は県平均を下回っている項目

小4
 (小3で)国語の授業でパソコンやタブレットなどを毎回使っていた

	小4
埼玉県	19.4
和光市	10.4
差	▲ 9.0

小4
 (小3で)算数の授業でパソコンやタブレットなどを毎回使っていた

	小4
埼玉県	14.4
和光市	3.9
差	▲ 10.5

小5
 勉強のやり方が、自分に合っているかどうかを考えながら勉強している

	小5
埼玉県	58.6
和光市	50.9
差	▲ 7.7

小5
 (小4で)算数の授業でパソコンやタブレットなどを毎回使っていた

	小5
埼玉県	14.8
和光市	5.7
差	▲ 9.1

小6
 (小5で)国語の授業でパソコンやタブレットなどを毎回使っていた

	小6
埼玉県	25.5
和光市	16.3
差	▲ 9.2

小6
 (小5で)算数の授業でパソコンやタブレットなどを毎回使っていた

	小6
埼玉県	19.1
和光市	4.7
差	▲ 14.4

中1
 (小6で)国語の授業でパソコンやタブレットなどを毎回使っていた

	中1
埼玉県	22.7
和光市	13.8
差	▲ 8.9

中1
 (小6で)算数の授業でパソコンやタブレットなどを毎回使っていた

	中1
埼玉県	19.7
和光市	7.5
差	▲ 12.2

中2
 (中1で)国語の授業でパソコンやタブレットなどを毎回使っていた

	中2
埼玉県	16.2
和光市	1.7
差	▲ 14.5

中2
 (中1で)英語の授業でパソコンやタブレットなどを毎回使っていた

	中2
埼玉県	21.4
和光市	1.8
差	▲ 19.6

中3
 (中2で)数学の授業でパソコンやタブレットなどを毎回使っていた

	中3
埼玉県	16.4
和光市	1.4
差	▲ 15.0

中3
 (中2で)英語の授業でパソコンやタブレットなどを毎回使っていた

	中3
埼玉県	25.2
和光市	2.0
差	▲ 23.2

◆令和6年度「規律ある態度」達成目標（児童生徒対象質問紙調査結果一覧）

※ 表中の数字は、児童生徒質問紙調査で児童生徒が「できる」（「よくできる」「だいたいできる」の合計）と回答した割合（達成率）

※ ■ は、80%以上 ▲は、県平均を下回っているもの (%)

内容	項目		小4	小5	小6	中1	中2	中3
○けじめのある生活ができる	1 時刻を守る	埼玉県	93.5	94.2	94.3	98.0	96.6	95.9
		和光市	93.5	93.4	92.3	98.9	97.8	97.6
		差	0.0	▲ 0.8	▲ 2.0	0.9	1.2	1.7
	2 身の回りの整理整頓をする	埼玉県	87.1	91.5	93.4	96.0	96.7	97.1
		和光市	90.4	94.6	95.3	97.9	98.5	98.4
		差	3.3	3.1	1.9	1.9	1.8	1.3
	3 進んであいさつや返事をする	埼玉県	78.5	82.4	84.9	88.7	89.9	92.5
		和光市	80.5	80.8	86.3	88.3	92.1	91.7
		差	2.0	▲ 1.6	1.4	▲ 0.4	2.2	▲ 0.8
	○礼儀正しく人と接することができる	4 ていねいな言葉づかいを身につける	埼玉県	73.8	76.8	76.0	75.2	78.0
和光市			71.3	70.7	72.1	71.1	76.9	74.0
差			▲ 2.5	▲ 6.1	▲ 3.9	▲ 4.1	▲ 1.1	▲ 6.2
5 学習のきまりを守る		埼玉県	75.9	77.6	77.9	84.7	83.0	85.3
		和光市	79.5	81.2	79.2	86.5	85.2	87.8
		差	3.6	3.6	1.3	1.8	2.2	2.5
6 生活のきまりを守る		埼玉県	91.6	91.6	90.1	91.4	91.6	93.2
		和光市	90.5	90.5	89.0	91.5	93.6	92.6
		差	▲ 1.1	▲ 1.1	▲ 1.1	0.1	2.0	▲ 0.6
7 ていねいな言葉づかい		埼玉県	83.2	88.8	88.2	90.2	91.2	93.4
	和光市	87.1	89.2	88.4	87.2	93.3	93.1	
	差	3.9	0.4	0.2	▲ 3.0	2.1	▲ 0.3	
8 やさしい言葉づかい	埼玉県	82.7	86.7	84.5	89.6	88.2	91.4	
	和光市	84.3	84.6	84.6	87.0	89.7	92.6	
	差	1.6	▲ 2.1	0.1	▲ 2.6	1.5	1.2	
○約束やきまりを守る	9 学習準備	埼玉県	80.4	85.7	86.2	91.6	91.7	93.9
		和光市	81.5	84.2	84.6	91.0	93.1	93.1
		差	1.1	▲ 1.5	▲ 1.6	▲ 0.6	1.4	▲ 0.8
	10 話を聞き発表をする	埼玉県	77.7	79.2	76.0	79.4	79.1	82.1
		和光市	83.2	79.7	75.5	80.6	79.9	81.7
		差	5.5	0.5	▲ 0.5	1.2	0.8	▲ 0.4
11 集団の場での態度	埼玉県	88.3	88.5	86.7	93.6	94.7	96.3	
	和光市	85.8	88.7	87.9	91.6	94.3	96.7	
	差	▲ 2.5	0.2	1.2	▲ 2.0	▲ 0.4	0.4	
12 掃除・美化活動	埼玉県	89.5	89.6	87.9	88.0	87.5	89.1	
	和光市	94.1	91.8	89.3	82.4	89.5	90.7	
	差	4.6	2.2	1.4	▲ 5.6	2.0	1.6	

＜令和6年度質問紙調査結果について＞

1【学級での生活】

- 「楽しかった」と肯定的に回答している児童生徒の割合は、ほぼ90%を超えている。
- 多くの児童は学校を楽しんでいるが、肯定的にとらえていない児童生徒が少数いることを学校は自覚し、児童生徒理解に努め、不登校につながらないようにする。

2【落ち着いて学習する学級の様子】

- 「落ち着いて学習していた」と肯定的に回答している児童生徒の割合は、ほぼ70%を超えている。
- 学校では授業改善を行い、児童生徒が学習に対する目的意識を持ち、「主体的・対話的で深い学び」になるようにしている。

3【自己肯定感・自己有用感・自己効用感等】

- 「自分にはよいところがある」と肯定的に回答している児童生徒の割合は、昨年度と比べほぼ伸びている。
- 学校では児童生徒が自信を持てるように学級活動を行い、教師や友達は一人一人の頑張りを称賛する声かけや励ましを行っている。さらに自己肯定感等を高められるように支援を行っていく。

R4 小4	79.1	→	R5 小5	79.8	→	R6 小6	77.5
R4 小5	80.4	→	R5 小6	75.8	→	R6 中1	77.9
R4 小6	80.7	→	R5 中1	74.4	→	R6 中2	79.9
R4 中1	68.7	→	R5 中2	69.9	→	R6 中3	76.0

4【将来の夢や目標】

- 「将来の夢や目標を持っている」と肯定的に回答している児童生徒の割合は、学年が上がるにつれて低くなっている。この傾向は、令和4年度から同様である。
- 児童生徒は年齢が上がるにつれて知識や経験が豊富になり、描いていた夢を実現するのは困難であると感じている可能性が考えられる。学校では発達段階に応じたキャリア教育を充実させたり、課題に対し自主的に取り組み、達成感を味わわせたりするような指導を行っていく。

5【住んでいる埼玉県や和光市の歴史や自然への関心】

- 「今住んでいる県や市町村の歴史や自然に関心をもっている」に肯定的に回答している児童生徒の割合は、学年が上がるにつれて低くなっている。
- 学校運営協議会等を活用して地域と連携し、社会科や総合的な学習の時間等での指導の充実を図り、児童生徒が主体的に課題を見つけ、自力解決をしていくことで、地域に愛着を持てるように引き続き支援を行っていく。

6【授業の理解度】

○「授業で教えてもらった基本的なことは理解できた」に肯定的に回答している児童生徒の割合は、ほぼ上がっている。

→学校では「主体的・対話的で深い学び」を実現するため授業改善を行っている。また児童生徒の課題である「自分の考えを持ち、表現できる力」を身に付けられるよう支援を行っている。

R4 小4	65.3	→	R5 小5	82.9	→	R6 小6	86.0
R4 小5	66.1	→	R5 小6	80.8	→	R6 中1	83.1
R4 小6	73.4	→	R5 中1	80.2	→	R6 中2	76.5
R4 中1	74.0	→	R5 中2	71.1	→	R6 中3	74.8

7【教師からの承認】

○「学校の先生たちは自分のよいところを認めてくれた」に肯定的に回答した児童生徒の割合は、90%以上である。

→教師は児童生徒に自己肯定感・自己効用感・自己有用感等を持ってもらうため、日々の様子を丁寧に観察し、声かけをしている。予測不可能な時代を生き抜く力につながるように、引き続き支援を行っている。

8【友達からの承認】

○「学校の友達は自分のよいところを認めてくれた」に肯定的に回答した児童生徒の割合は、90%以上である。

→学級活動では学級の課題等に対し、合意形成を図り、友達と協力したり助け合ったりしている。そこから生まれる絆が児童生徒の自己肯定感・自己効力感・自己有用感等につながったと考えられる。児童生徒が友達と良好的な関係を築けるように引き続き支援していく。

<規律ある態度について>

○「①登校時刻」「②授業開始時刻」「③靴そろえ」「⑥返事」「⑦ていねいな言葉づかい」「⑧やさしい言葉づかい」「⑨学習準備」「⑪集団の場での態度」「⑫掃除、美化活動」について、全ての学年で達成率80%を超えている。

○「⑤あいさつ」について、課題である学校は数校ある。児童生徒が気持ちよくあいさつできるような取り組みを地域と協力して実践している。令和4年度から改善傾向にある。

R4 小4	59.8	→	R5 小5	70.8	→	R6 小6	79.2
R4 小5	80.0	→	R5 小6	79.3	→	R6 中1	86.6
R4 小6	80.0	→	R5 中1	84.2	→	R6 中2	85.2
R4 中1	84.9	→	R5 中2	81.7	→	R6 中3	84.9

○「④整理整頓」や「⑩話を聞き発表する」について、ほとんどの学年で達成率が80%を下回っている。

→引き続き基本的生活習慣の確立と定着を図り、児童生徒一人一人が充実した学校生活を送れるように指導していく。