

いのちの教育について

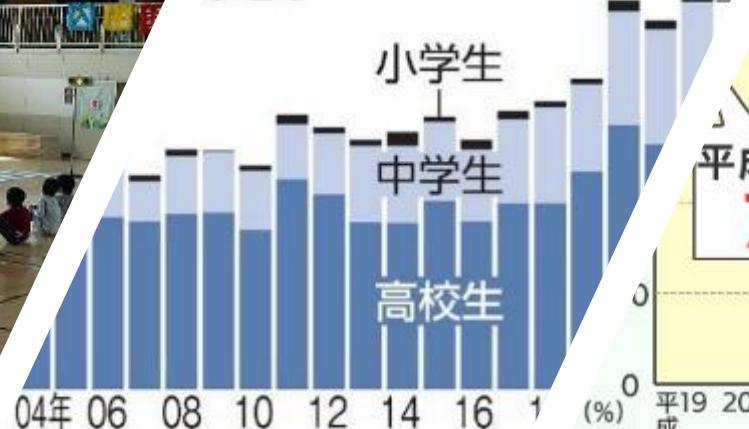
令和 6 年度 和光市総合教育会議

令和 6 年 8 月 8 日 (木)

和光市教育委員会学校教育課



自殺者数の推移
まとめ



ニワトリなどを飼育する小学校の割合
(大阪府教育委員会調査) *大阪市・堺市を除く



いのち 生命の安全塾

子供たちが性暴力の加害者、被害者、傍
ならないよう、全国の学校におい
「生命(いのち)の安全教育」を推進し7



1. 子供にまつわる 「いのち」の話題

2. 「いのち」の意味

「いのち」であること

「命」ではなく「いのち」

- 単に生物学的な生命（命）だけでなく、より広範な意味での存在や生きることの価値を含むためです。

根源的な力や価値を表す

- 「命」は一般的に生物の生きる力や寿命を指しますが、「いのち」はそれ以上に、文学や芸術、宗教などの分野で感じられる存在の根源的な力や価値を表します。例えば、井戸の綱が腐っても薪としての「いのち」があり、その灰が肥料としての「いのち」を持つというように、物事の本質的な価値や循環を含む概念です。

生と死、存在の意味について深く考え、感じることを重視

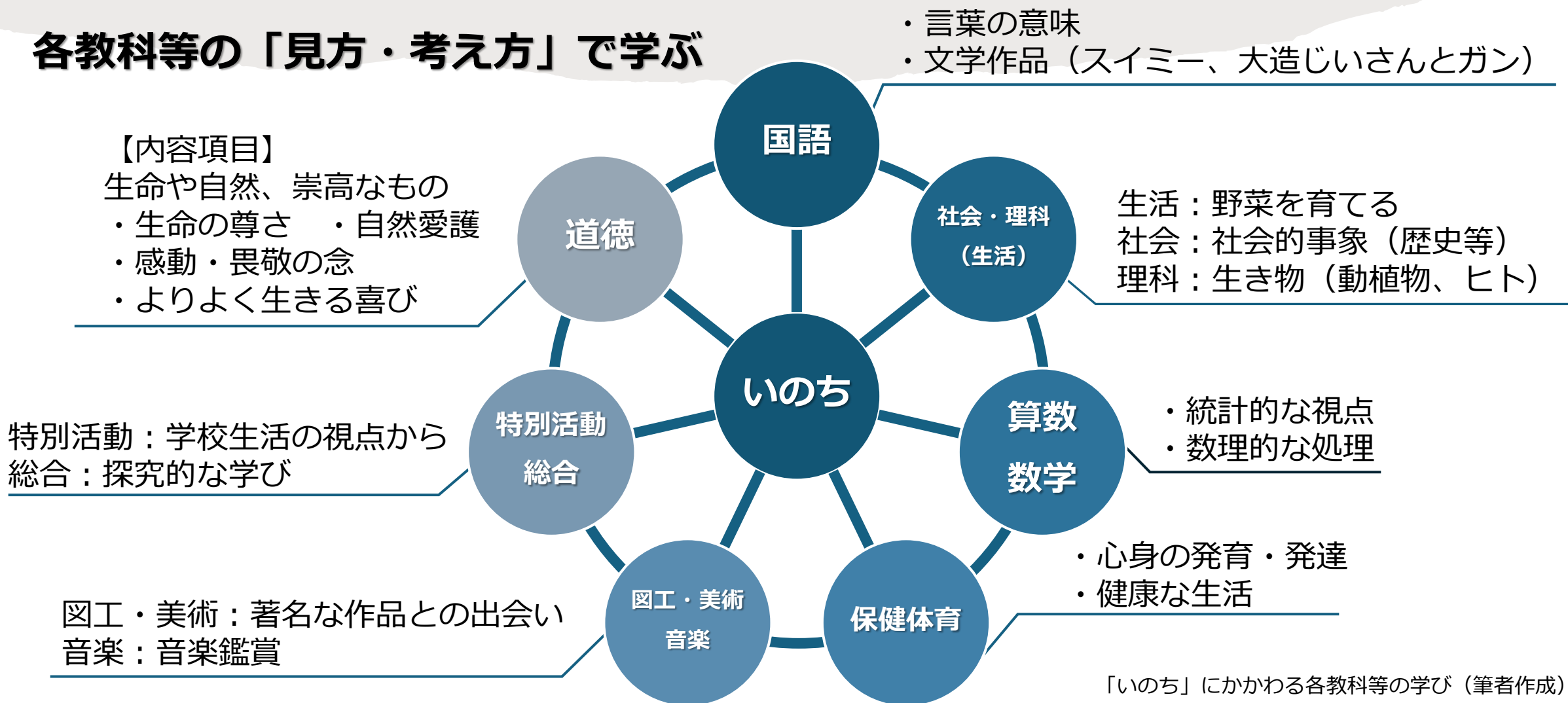
- このように、「いのちの教育」は生と死、存在の意味について深く考え、感じることを重視しています。これにより、子どもたちは自分自身や他者の存在を尊重し、より豊かな人生観を育むことが期待されています²。

Microsoft Copilotによる回答

（出典元「学校で『いのちの教育』を行う意義」（得丸定子 2001 学校教育研究）、「『いのちの授業』の今日的意義について―道徳教育の観点から―」（滝沢利直・森本倫代・滝沢美津子 2008 東京工芸大学工学部紀要））

2. 「いのち」の意味

各教科等の「見方・考え方」で学ぶ



3. 学校における性に関する指導

主に、保健体育と特別活動

小全・特別活動

- 自己の成長（心身の発育・発達、性や薬物等に関する情報）

小4・体育（保健）

- 体の発育・発達（思春期、大人の体、初経、精通、異性への関心）

中全・特別活動

- 男女相互の理解と協力
- 思春期の不安や悩みの解決、性的な発達への対応

中1・保健体育

- 心身の機能の発達と心の健康（生殖に関わる機能の成熟・適切な行動、射精、月経、妊娠、異性への尊重等）

中3・保健体育

- 健康な生活と疾病の予防（感染症（エイズ、性感染症）

「学習指導要領解説（文部科学省）」から

小学校

- 体は思春期になると次第に大人の体に近づき、体つきが変わったり、初経、精通などが起こったりすること（変声、発毛、異性への関心も芽生えることについても理解できるようにする）

中学校

- 思春期には、内分泌の働きによって生殖に関わる機能が成熟すること、また、成熟に伴う変化に対応した適切な行動が必要となること（射精、月経、性衝動、異性の尊重、性情報への対処など性に関する適切な態度や行動の選択が必要になることを理解できるようにする）
- 妊娠や出産が可能となる観点から、受精・妊娠を取り扱うものとする
- 感染症については、後天性免疫不全症候群（エイズ）及び性感染症についても取り扱うものとする



「学校における性に関する指導及び 関連する取組の状況について」（R4.3 文部科学省初等中等教育局健康教育・食育課）

4. 生命（いのち）の安全教育

R3.4～文部科学省 「指導の手引き」と「教材」が提供される。

いのち
「生命の安全教育」とは？

.....

生命の尊さを学び、性暴力の根底にある誤った認識や行動、
また、性暴力が及ぼす影響などを正しく理解した上で、
生命を大切にする考えや、自分や相手、一人一人を尊重する態度等を
発達段階に応じて身に付けることを目指すものです。



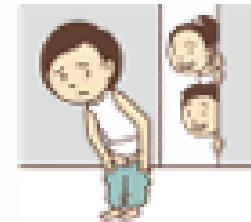
4. 生命（いのち）の安全教育

発達段階に合わせた動画や学習指導案、PPT資料等の提供



【小学校】

- ・「水着で隠れる部分」は自分だけの大切なところ
- ・相手の大切なところを、見たり、触ったりしてはいけない
- ・いやな触られ方をした場合の対応
- ・SNSを使うときに気を付けること（高学年） 等



【中学校】

- ・自分と相手を守る「距離感」について。
- ・性暴力とは何か（デートDV、SNSを通じた被害の例示）
- ・性暴力被害に遭った場合の対応 等



・具体的には、生命の尊厳を学び、性暴力の根拠にある誤った認識や行動、また、性暴力が及ぼす影響などを正しく理解した上で、生命を大切にする考えや、自分や相手、一人一人を尊重する態度等を、発達段階に応じて身に付けることをめざす。
・また、各段階に応じたねらいや展開、児童生徒から相談を受けた場合の対応の系図、指導上の配慮事項、障害のある児童生徒への指導方法の工夫、保護者への対応等を示した指導の手引きを作成。

【幼児期】

- ・「水着で隠れる部分」は自分だけの大切なところ
- ・相手の大切なところを、見たり、触ったりしてはいけない
- ・いやな触られ方をした場合の対応 等



【小学校】

- ・「水着で隠れる部分」は自分だけの大切なところ
- ・相手の大切なところを、見たり、触ったりしてはいけない
- ・いやな触られ方をした場合の対応



【中学校】

- ・自分と相手を守る「距離感」について。
- ・性暴力とは何か（デートDV、SNSを通じた被害の例示）
- ・性暴力被害に遭った場合の対応 等



【高校】

- ・自分と相手を守る「距離感」について。
- ・性暴力とは何か（デートDV、SNSを通じた被害、セクハラ等の例示）
- ・二次被害について
- ・性暴力被害に遭った場合の対応 等



【特別支援教育】

- ・小学校等向けの教材を活用しつつ、障害の状態を踏まえ教材を工夫して実施。
- ・児童生徒の発達段階や障害の状態等に応じた個別指導を実施。



【高校卒業前、大学、一般（啓発資料）】

- ・性暴力の例、実態
- ・身近な被害実態
- ・性暴力が起きないようにするためのポイント
- ・性暴力被害に遭った場合の対応・相談先 等



5. 本市での取組・現状等

ゲストティーチャーの活用等



性に関する指導

養護教諭とのチームティーチング
小学校4年生体育（保健）の授業



デートDV防止セミナー

令和5年10月12日（木）
和光市立第二中学校第全学年生徒
（525名）



助産師さんによる授業

小学校2年生を対象とした、助産
師さんによる授業

5. 本市での取組・現状等

時間の確保

- カリキュラムをどうマネジメントするか。
- 実践のための準備には手間と時間がかかる。

扱いの難しさ

- ふり幅の大きい取組は、賛否両論がある。
- 若手教員・経験値の浅い教員が多い。

6. 今後の方向性・視点等

地域での取組

子供への関わり

家庭や学校
への理解・
協力

学校の教育活動

現状の課題
をどう解決
していくか。

家庭での取組

保護者の理解

家庭教育での役割

- ・ 学校・家庭・地域を往還する取組
- ・ 相互理解



6. 今後の方向性・視点等

いのちと平和の視点

私たちは、みんなで手をつなぎ、世界に向かって笑顔と「わ」を伝え、平和なまちを目指します。

1. 私たちは、お互いを尊重し、小さな声を大切にします。
1. 私たちは、周りの人との交流を大切にします。
1. 私たちは、二度と戦争をしないことを伝えます。
1. 私たちは、1日1日を大切にします。
1. 私たちは、常に感謝の気持ちを忘れません。

私たち和光市民は、平和の大切さを発信するため、ここに、平和都市を宣言します。

和光市平和都市宣言（R5.3.31）