

令和5年度

第2回

埼玉県第五採択地区協議会

議事録

令和5年7月24日(月)

開会：午前9時00分

閉会：午後3時30分

和光市中央公民館 会議室1

第2回第五採択地区協議会 議事録

期 日 令和5年7月24日(月)
場 所 和光市中央公民館 会議室1
開 会 午前9時00分
閉 会 午後3時30分

次 第

委 員 朝霞市教育委員会

朝霞市保護者代表
和光市教育委員会

和光市保護者代表

事務局

- 1 開会のことば
司 会 | それでは、ただいまより第2回第五採択地区協議会を開会いたします。第五採択地区協議会 会長があいさつを申し上げます。
- 2 あいさつ
○第五採択地区協議会長 | 協議会会長あいさつ
- 3 事務局から連絡
司 会 | 事務局から本日の日程等につきまして連絡いたします。
○日程の確認
事務局（課長） | 本日の日程ですが、このあと議事の報告に続きまして、調査員の調査研究結果の報告と質疑応答を行い、その後、協議に入ります。なお、対象教科は、小学校の全ての教科となっております。
- 司 会 | それでは、議事に入ります。これ以降の議事進行については会長にお願いしたいと思います。
- 会長 席の移動—
- 会 長 | それでは、議事に入ります。
採択に係る情報の積極的な公開が求められておりますことから、議事録作成のため、録音させていただきたいと思っております。記録作成が済みましたら消去いたしますがご了解いただけますでしょうか。
- 委 員 | 異議なし
- 4 議 事
会 長 | 次に、議事録の署名委員についてお諮りします。
本日の議事録の署名委員については、朝霞市教育委員会、委
員、和光市教育委員会、 委員でよろしいでしょうか。
- 委 員 | 異議なし
- 会 長 | 最後に、第2回採択地区協議会の公開についてお諮りします。
本日の協議会は公開といたしますが、協議及び選定につきましては、静謐な環境を保つため非公開としたいと思っておりますが、いかがでしょうか。第五採択地区協議会規約第14条により『出席した委員の3分の2以上の多数で議決したときは非公開とする。』とありますので、採決させていただきます。
協議及び選定につきまして、非公開とすることに賛成の委員の挙手を求めます。
- 委 員 | (挙手全員)
- 会 長 | それでは、協議及び選定につきまして、非公開といたします。
- 会 長 | それでは、事務局から提案があります。
- 事務局 | 教科書（案）の選定につきましては、展示会アンケートや、各学校からの調査研究結果も考慮し、調査員の調査研究結果の報告をもとに第五採択地区協議会規約第十一条に従い協議し、決定していきたいと考えております。お諮りいただければと存じます。

会 長 事務局から提案がありました協議方法でございますが、協議という
ことについていかがでしょうか。

委 員 異議なし

会 長 協議の細かいことについては、第五採択地区協議会規約第十一条
に従って協議の時に確認することといたします。」
それでは、報告に入ります。事務局よりお願いします。

(1) 教科書展示会
アンケート等
について

事務局 6月16日(金)から6月29日(木)まで和光市中央公民館開
催された教科書展示会には、のべ486名の方が来館されました。
アンケートの回答内容につきましては、各教科書の内容に関するも
の、会場運営に関するもの等がございます。記入者は、保護者、一
般の方、教員等でございます。また、各学校からの調査研究のまと
めにつきましても、既に委員の皆様にはお渡ししてありますので協
議の際の参考としてください。

会 長 事務局の説明について、御質問等ございますでしょうか。」

委 員 (質問無し)

会 長 それでは、調査員の調査研究結果の報告と質疑応答に入ります。

司 会 「国語・書写」の調査員代表に調査結果の報告をお願いします。

(2) 調査員の調査研
究結果の報告と
質疑応答

①国語・書写

調査員代表 【報告書に基づいて、調査内容についての説明】

会 長 御質問はございますでしょうか。

委 員 デジタルコンテンツが豊富なのはすごくよいが、これを見る環境
はあるのか。今、1人1台のタブレット端末が配付されていてそれ
でみることができるのか？

調査員代表 GIGAスクール構想で各児童にタブレットが導入されている。授業
中にQRコードを読むことで、教材を児童生徒が確認することができ
る。

委 員 デジタルコンテンツの内容について、説明や動画等、力を入れて
いるところは？

調査員代表 各教科書会社、それぞれ非常に工夫している。私が見た中では、
光村図書は非常に数が多い。写真や動画以外にもワークシートなど
すごくよく取りそろえている。

委員 それから、授業を進めていく中で、先生からの一方的な話ではなくて、生徒たちが話し合いを主体的に、対話的に学んでいける、話し合いの場面が多く含まれている教科書はありますか？

調査員代表 全ての教科書会社がそうっており、工夫されている。図解等を示しながら、こんな風に話し合いができるとよい等載せている教科書もあります。そういった面では、例えばこんな風に子供たちの会話をしている様子を絵で示したり等、いろいろな教科書で工夫しております。こういう工夫している会社がある一方、問いを解決することを重視している会社がある。たとえば、光村などは、問を持たせることを重視している。子どもたちにまずは問を持たせて、問を解決するための学びを推進しようということが見受けられる。

委員 光村のブックインブックについて、これが主体的に学ぶ一つかと思うのですが、もう少し詳しく伺いたい。

調査員代表 先ほど例示した書写の教科書や、3年生の教科書の中にも、SDGsなどを集めた冊子など別の付録がついている。そんな感じに構成している会社もあった。非常に特殊で、観点をもって学びやすいと感じました。

会長 司会からいいですが、一番はじめにあった、無理なく学習をすすめることができるというのはどういうことか。具体的にどういうことですか。

調査員代表 東京書籍だと思うのですが、例えば、これが学習のページの進め方になります。特に、例示として話し合いの例を示しているので、あくまで例ですよというスタンスを東京書籍から感じます。例を参考にいろんな勉強をしてこうという感じが伝わる。そういった意味で、柔軟な学習計画を立てられるのではないかと。

委員 先生の教えるための教材は、別途あったと思う。国語だと、先生が教えるために教材があったのかと思うのですが、小学校とか、中学校ではそういうのは。

調査員代表 副読本としてつかっているものあるかもしれませんが、一般的に国語の教科書に対して、例えば漢字ドリルなどはあるが、私が見聞きしている中で、それ以外あまり見受けられない。

委員 そうすると教科書の中に学習計画がたてられるそういったものがあるとよいのか。

調査員代表 そうですね。教科書の中にいろいろな例示があると、確かに先生たちが選びますので、選択ができますので、豊富な選択肢が教科書にあるとよいと思います。

会長 他、よろしいでしょうか。それでは、ありがとうございました。

②算数 続いて、算数の調査員代表に調査報告をお願いいたします。

調査員代表 【報告書に基づいて、調査内容についての説明】

会 長 御質問ございますでしょうか。

委 員 教科書のところで、習熟度に応じた問題を選ぶことができるという
ことがありましたけど、算数の場合、差が出てくると思うのですが、その辺、
習熟度に差が出てきた場合の配慮はされているのかどうか伺いたい。

調査員代表 各教科書会社とも丁寧に対応していると認識している。問題の量
ですとか、数字の小さい大きいなど、子供たちに不利がないように
しています。教科書会社によって若干の差はあり、異なるが、配慮
されていると思います。

委 員 啓林館の調査報告に、国際理解などが入っているとある。他の教
科書はいかがでしょうか。

調査員代表 特に、啓林館の中では、そういった国際的な内容を尊重していた
ものですから、各教科書会社ともそういった、ユニバーサルデザイン
等もそうですが、配慮されてございます。

委 員 それに関連して、算数は男ができて、女ができないみたいなジェ
ンダーバイアスみたいなものがあつたと認識しているが、今はどう
なのでしょう？

調査員代表 今は一切ないと認識しています。

③保健体育

司 会 「保健」の調査員代表に、調査結果の報告をお願いします。」

調査員代表 【報告書に基づいて、調査内容についての説明】

委 員 光文書院さんについてなんですが、問いの答えがそのページにで
ている。少ない時間では学びやすいと思うがどう考えますか。イン
タビューがスポーツ選手だけでなく、いろんな分野がでてしているとあ
つたのですが、その点について。保健ですと、5、6年生に安全な
生活がでている。3、4年生でも安全について表記していたりする
教科書があると思うのですがその点について。

調査員代表 答えやすいところからいきます。まず最後の安全に関する事項に
ついて、5、6年生はけがの防止という観点での安全な生活になり
ますので、特にけがを防止するための安全な生活。3、4年生は毎
日の生活の中での安全ということですので、若干薄まるような印象
を私はもっています。ですので学習指導要領の内容に少し差異があ
ると受け止めてもらえばよろしいかと思います。

次にインタビューをどう生かすか、または効果的ではないかとい
う問いかと思いますが。それにつきましては、保健学習は、3、4年
生は恐らく4、5時間ずつ、5、6年生は約8時間ずつ。短い中で
集中して行うので導入がとても大切だといわれます。授業のスター
トのところで、どう、興味関心を持たせるか、それが著名人や知っ
ている方の言葉であるのは、とても大きいと思います。また、学習
の中で専門的なことについては、医師の言葉、看護師の言葉、保健
の先生の言葉、栄養士の言葉であるのはそれは大変大きいと思われ

ますので、インタビュー形式や、著名人の言葉であるのは、とても効果が大いと思われま。ですから、どの社も同様な形で、そういった活用をしていると思いま。

問いの答えについては、どの会社も、丸々答えや考えがのっているわけではないかと思いま。そのヒントとなるようなものについては、光文書院さんについては、見開き1ページです。それが自分の答えや自分の考えを導き出すヒントになる得るものが同じページにあるという意味では効果的であると思いま。

会 長 他、よろしいでしょうか。それでは、ありがとうございました。

続いて、社会の調査員代表の先生に、調査報告をお願いいたしま。

④社会・地図

調査員代表 【報告書に基づいて、調査内容についての説明】

委 員 先ほど説明もありましたが、6年生の社会で政治国際編と歴史編で分かれているということですが、学び方の順番として、どのように使っているのかということと、分かれていることの良い点を教えてください。それから、地図ですが、帝国書院については、大阪とか奈良とか京都の中心部の地図等があるのですが、これについてどうなのか。後、統計資料について、人口面積、人口密度については帝国書院については2021年の掲載になっていることについて、教えてください。

調査員代表 分冊になっているよさは持ち運びのしやすさが一番のメリットかと思いま。ただ、分冊しているがゆえに、東京書籍で学習する場合、意図的に単元を入れ替えられない限り、公民を最初に学習し、歴史が最後になります。分冊でなければ、最後に政治を学習しま。良し悪しですが、歴史を最後とするか、現代的な問題、公民を最後にするかの特徴の違いかなと思いま。

地図帳は、埼玉県は、埼玉県について細かくページを割いているところがあります。大阪が細かくのっていることもありますが、各社の特徴であると思いま。統計の年度については、やはりより新しい方がよいのかなと、2020年よりは2021年のほうがよいと思いま。

委 員 学習指導要領を読み込めていないのですが、教科書が変わるということで、今回の改訂で大きく変わった視点などは。

調査員代表 特に5年生で、領土について深く掘り下げたところもあります。各社、竹島とか北方領土、尖閣諸島など、占拠されているとか、領土問題が存在しない等、各社、学習指導要領に則って、きちんと示されているなということが大きな特徴です。

委 員 写真にカラーをいれている。面白いと思ったんですが、生成AIなど、どんな写真も作れてしまう現代において、カラーの加工を加えることになんらかの制限みたいなものが大事だと思うのですが。

調査員代表 教育出版については、カラー化することについて、巻末のところ注釈がのっている、白黒写真のカラー化について、当時の出来事

をより身近に捉え、人々の思いをより深く理解しながら歴史について学ぶことをねらいとしている。これらの写真は、提供者の許可を得たものに限り、できる限り、当時の色や様子を再現することを目指して、AIの技術を使用すると共に、当時の資料を参考にしながら、推定して着色し、教育出版株式会社の責任において掲載している。使い方なんです、これを見て子供たちはある程度信じてしまうだろうな、と。このAIの技術を信じるなら、非常に身近な資料として意識は高まるのではないかと思います。

委員 どれに加工がされたかは明確になっているか。
人物が消えたとか。

調査員代表 それはないです。着色だけです。

会長 他、よろしいでしょうか。ありがとうございました。
続いて、理科の調査員代表に調査報告をお願いいたします。

⑤理科

調査員代表 【報告書に基づいて、調査内容についての説明】

委員 理科の教科書ですが、ぱっとみたときに、5社で、大きさが違うところが気になった。大きいから重いかということでもなくて、小さくても重たかったりとそこが気になりました。理科なので実験もあると思うのですが、流れがよくて、見やすく、進み方などがわかりやすいということが重点になると思うのですが、各社どうなのか教えてほしい。1つ感想です。大日本さんのサイエンスワールドが載っていたのですが、理科好きについては学びが広がる良い点かと思った。わかりやすい教科書がいいかと思いました。その点教えてください。

調査員代表 どの教科書も、理科の実験に関して、つかみの部分から、実験内容や考察など、よく練られているなと思いました。理科は教科書を教えるというより、こういう事象がある中で、子供たちがどう考えるかということで、実験をしていくことが大切になってくる。そのための、補助的な内容として、こうした教科書があります。どの会社も流れやまとめをうまく取り入れています。最終的に扱う先生方の指導力が大切になってくると思います。あとは、例えば、コロナで来ることができなくなってしまった子が、こういう実験をQRコードを使って、動画をみたりなど学習をすることについては、どの業者もよく考えられていると思いました。

会長 他、よろしいでしょうか。ありがとうございました。

<休憩> それではここで休憩とりたいと思います。

それでは、再会します。家庭の調査員代表に調査報告をお願いいたします。

⑥家庭

調査員代表 【報告書に基づいて、調査内容についての説明】

委員 開隆堂さんが、授業で進めていく上で、非常に配慮されていると

という説明があったが、東京書籍はそれに対して、こういった配慮がされているのか。

調査員代表 どちらも、写真も鮮明ですし、東京書籍のほうが写真が大きくなっています。動画もどちらも細かいセンテンスで載っていますし、重要な部分は手元をアップにしたり、非常にわかりやすくなっています。どちらも工夫をされているが、特徴ということで、開隆堂さんは、バックがカラーになっていたり、動画が場面で切り分けていたりという点で、違いがあり、使いやすいといえると思いました。

委員 家庭科の実際の活動の中で、QRコードを、実際に作業の中で、児童は活用する形でしょうか。

調査員代表 前回の教科書にもQRコードがついていましたが、それほど進んではいけません。やはりすごく初めてなので、5年生が、調理実習にしても、初めてなので自分で解決するためには非常に有効であると思います。

会長 他、よろしいでしょうか。ありがとうございました。
それでは、外国語の調査員代表に調査報告をお願いいたします。

⑦英語

調査員代表 【報告書に基づいて、調査内容についての説明】

委員 教科書によって書くスペースが様々であったり、書くことに重点をおいていたりする教科書もあると思うのですが、小学校の英語の授業において、書く活動がどの程度必要なのか、ヒアリングのほうが大切なのか。その辺を教えてください。

調査員代表 実情からいくと、やはり、書くことより、ヒアリング、聞くことのほうが小学校では、重要である。書くことについては、個人差がある。慣れている子もいれば、全く初めての子もいる。書く時間については、担任も非常に配慮していることです。

委員 小学校の英語ということで、中学校に向けてということでもあるんですが、まずはつまづかないことが大切。その配慮について教えてください。現在、東京書籍を使っているが、何か新しい教科書で変わったことや、使用しているの感想があれば教えてください。

調査員代表 つまづかないために、間違えていいという環境づくり、が大切であると思います。あとは必然性だと思います。日本だとそういった環境づくりが難しいが、学校や教師が、英語を話さなければならない必然的なゴールをつくっていくことが必要であると思います。東京書籍の変わったところは、デジタルコンテンツが充実していたのが、さらにその部分が充実してきたということが朝霞と和光の調査員からの話がありました。

会長 他、よろしいでしょうか。ありがとうございました。
続いて、生活の調査員代表に調査報告をお願いいたします。

⑧生活

調査員代表 【報告書に基づいて、調査内容についての説明】

委員 現行の東京書籍について、写真が多くて、低学年には、よくわか

りやすいかなと思いました。通学路の安全についても充実している印象を受けた。1点だけ気になることがありました。埼玉県の調査資料なのですが、栽培植物について、春の種まきについてとても充実しているのですが、秋の種まきについてないことについて伺いたい。

調査員代表 各学校では、秋はチューリップの球根を植えることになっているのですが、春でしっかり観察して、秋については、学校に応じて取り扱っています。特に記載がなくても問題はないと捉えています。二次元コンテンツではいろいろな植物について掲載があります。

委員 二次元コンテンツの各社の工夫について詳しく教えてほしい。

調査員代表 今回の調査で、二次元コンテンツというのは、それぞれの教科書で非常に充実している。どの教科書も工夫していて植物図鑑など、教科書の中にのっていない、もっと多くのもので二次元コンテンツを調べるとありますので、それぞれで工夫されています。QRコードの読み取りも非常に簡単になっておりますので、全体的な調査においてはそれも含めてバランスよく調査報告させていただきました。

会長 他、よろしいでしょうか。ありがとうございました。それでは、道徳の調査員代表に調査報告をお願いいたします。

⑨道徳

調査員代表 【報告書に基づいて、調査内容についての説明】

委員 道徳の教科書については、第五、第六と違う教科書を採用している。それぞれのよさがあると思いますが、道徳ノートについては、評価につながるということで、ノートがないほうが良いという意見であった。内容とか全体のバランスなど、実際の道徳の授業について、評価はどうしているのか、お聞きしたいです。

調査員代表 実際の道徳の授業の場では書かせる場面が多くなっている。その際、ノートやワークシート、ICT機器などを活用し、様々な場面で書かせている。自分の気持ちを見つめるためであったり、先生が評価するために利用したりしています。

委員 教科書の中には、物語が途中で終わり、考えようという題材もある。それもいいのかと思うのですが、個人的には、低学年の子が、物語が途中で終わってしまって、最後を知らないというのが、親も説明に困るのかと思います。物語が完結しているのが良いと思うのですが、その点をどう考えますか。

調査員代表 教材については、各会社よく工夫している。先をかんがえることが授業の目的ではない。その時間時間、考えさせることが大切。思いやりなどについてじっくり考えさせるといえるときに、あえて物語の終わりをぼかしている場合のほうが良いという考え方をしている。学習の中で先を考えることが大切なのではなくて、心の成長のために何を考えるかを大切にしたいのかと思います。

委員 ジェンダーについてはいかがでしょうか。

調査員代表 どの会社も対応していると思います。

委員 SDGsということがでていますがどういう位置づけでしょうか。

調査員代表 道徳でSDGsを扱わなくてはいけないということではなくて、持続可能な社会をつくるために、どんな考えや気持ちがあっていうところでのつながりです。

委員 各社内容項目の取り上げ方に個性があるかと思うのですが、考え方について教えてほしい。

調査員代表 内容項目の考え方はいじめなど、重要視してとりあげているところが多かったように思います。どの会社さんもユニットとして、関連する項目を繋げて何時間かかけて学習するような設定をしていました。

会長 他、よろしいでしょうか。ありがとうございました。
続いて、音楽の調査員代表に調査報告をお願いいたします。

⑩音楽

調査員代表 【報告書に基づいて、調査内容についての説明】

委員 QRコードについて、それぞれの違いや特色、それから音を感じる工夫について聞きたい。

調査員代表 二次元コードについては、教育出版は、要所要所で、大きな題材で、QRコードが設定されているのに対して、教育芸術社はほぼすべてのページにQRコードがついていたことが大きく違うこととなります。音を感じる工夫については、やはり、QRコードの存在で、虫の音や物の音、オーケストラなどが、すぐに聞けるようになった。それについては、どちらの会社も豊富に入っていたかなと思います。

⑪図画工作

【報告書に基づいて、調査内容についての説明】

図画工作の教科書の一般的な使い方は？

図画工作の学習は活動が中心となります。導入の部分で子供に見せて話すをする中で活用したり、必要に応じて子供がその後みたりすることが多いです。図画工作の場合、子供たちの発想を中心に活動していくのですが、中には、発想がうまくいかない子もいるので、そういう子が参考にしたりすることがあります。参考となる形や色使いなどが示されているとよいと思います。

以上で、調査員の調査研究結果の報告を終わります。ありがとうございました。

協議及び採択につきましては、非公開といたしますので、傍聴の方の退席を求めます。

ここで休憩を取ります。

<昼食・休憩 60分>

(3) 協議

会 長 協議に入る前に、進め方についてお諮りいたします。第五採択地区協議会規約第十一条に従いまして、協議会の会議において協議し、委員全員の一致によって決してまいりたいと思います。

協議がととのわない種目があるときは、委員は、それぞれ選定すべきと考える教科用図書に投票を行い、過半数の投票を得た教科用図書を選定いたします。その場合において、過半数の投票を得た教科用図書がないときは、最多数の投票を得た2種類の教科用図書について投票を行い、多数を得た教科用図書を選定いたします。

この場合において、投票を行うべき2種類の教科用図書及び選定する教科用図書を定めるに当たり、得票数が同じときは、協議の経過を勘案し、会長がこれを決めます。

それでは、協議に入ります。協議の時間は、各教科10分を予定しております。

はじめに国語につきまして、ご意見を述べてください。

①国語・書写

委 員 どの教科書もそれなりに、話し合い活動が設定されている。現在光村を使っているということであって、同じものを使っていると、ほかに興味を持つことがあって、使ってみたいという意見をいつていた。ですが、書写との関連を考えると、光村のほうが、左利きの生徒の配慮とか、多様なコンテンツがあるということで、そうなるので、光村さんなのかなと思います。

委 員 私も国語に関しては、光村はなじみがあり、採択率もある。教科書にもブックインブックがあり、子供たちが主体的に学ぶことができる。光村がいいと思う。書写との関連は、物語が関連している。併せて光村がいいと思う。書写については、書初めについて、全てに名前の指導がついている。名前の部分も書けるのはいいことだと思う。国語の場合は、いろんな学年で使っている物語、スイミー等共通のものがある。教科書会社によって、掲載学年が違う。この学年で学んでほしい教材が学べなくなってしまう。

会 長 もうお1人くらいご意見あれば、よろしいですか。それでは国語の教科書について2人の方が国語・書写連動して光村ということですが、よろしいでしょうか。満場一致ということで国語は光村にします。書写について、ご意見はありますか、

委 員 国語に連動しているということで、光村でいかがでしょうか。

会 長 書写については光村でいかがでしょうか。満場一致ということで光村にいたします。

②社会・地図

会 長 社会についてご意見をお願いいたします。

委 員 社会については、各ページにねらいがある東書がいいと思います。先ほど、6年生で分冊であるという特徴がありますが、問題ないということ、中学校の準備段階として効果があるのではと考えます。ページが少ないのですが、コンパクトにまとまっているのでは

と考えます。

委員 デジタルコンテンツがよくまとまっているのも東書ではないでしょうか。

委員 教育出版が写真がカラーということで、元の写真がないと比較ができないのではと考えました。教育出版もうまくまとまっていたが、見やすさと等を考えるといかがでしょうか。

委員 社会は暗記科目のように思われていたが、そうではなく、考えることが大切。そういう視点で考えると東書がうまくまとまっているのではないかなど、もちろんほかの教科もそうなのだけれど。

会長 ほかにいかがでしょうか。現在、東京書籍がいいという意見がおおいのですがいかがでしょうか。
では満場一致で東書に決定します。
それでは地図に移ります。

委員 地図は、帝国書院がみやすい。統計資料が最新のものが使われている。総合的に考えて帝国書院がいいのでは。

委員 同じ意見です。

委員 帝国書院は必ず、日本全国を見たわせるページがあり、非常に有効と考えている。

会長 現在、帝国がいいという意見が多いのですがいかがでしょうか。
では満場一致で帝国書院に決定します。

③算数

会長 算数についてご意見をお願いいたします。

委員 結論を言うと、東書がよいと思います。簡単な問題があり、苦手意識を持たずにできる。

委員 東書がよい。使用感がいいので、支持されているのでは。

会長 ほかにいかがでしょうか。

委員 質問があります。算数が難しくなってきたという意見があるがいかがでしょうか。

会長 今まで小学校になかった内容が小学校に降りてきたりしている。そういう事情もあるのではないか。
現在、東京書籍がいいという意見が多いのですが、いかがでしょうか。
では満場一致で東書に決定します。

④理科

会長 続いて理科に移ります。理科は5社あります。ご意見をお願いします。

委員 理科は現行教育出版なのですが、東京書籍が大きいのですが、み

やすい。流れがわかりやすい。サイズが大きくなってしまいが、重さも特に問題ないし、学びやすいと考えます。

委員 教育出版は、現行よりQRコードが多く、動画をみることができるのでよいのではないかと思います。

委員 教育出版は、和光市の下新倉小が入っている。もちろん、内容が東書がよければ東書でよい。

委員 2人の意見が東書なのですが、私としては今使っている教科書も東書も理科の授業の流れはできている。2人のご意見ほど強く推すほどではないですが、東書も悪くないと思います。QRコードも音楽ほどたくさん載っている必要はないと感じる。みんなで見比べてみてもいいのでは。

会長 実際に見比べてみていかがでしょうか。

委員 東書のほうが見やすい。

委員 6年生だけなのですが、初めのページが男性教員だけになっていて東京書籍は、男女合わせている。

会長 2つのご意見がでているのですが、現在、東京書籍がいいという意見が多いのですがいかがでしょうか。では満場一致で東書に決定します。

⑤生活

会長 続いて生活に移ります。

委員 現行の東京書籍がいいと思います。写真が多い。教科書の、上巻24ページに通学路の安全が載っている。安全面について指導ができるのは大きいと考えます。

会長 現在、東京書籍がいいという意見があるのですがいかがでしょうか。では満場一致で東書に決定します。

⑥音楽

会長 続いて音楽に移りたいと思います。

委員 最初見たときは、写真が教育出版のほうがいいと思った。QRコードについても虫の声で種類ごとに鳴き声が入っていていいと思ったが、内容の並び方などをみたときは、教育芸術社がいいと思った。

委員 教育出版のほうが、何をすればいいのか難しい内容がある。教材を取捨選択など先生がする必要がでてくる。教育芸術社については、6年間の系統性がある。現行と同じになりますが、教育芸術社がよいと考える。

委員 私も教芸でいいと思うのですが、6年をみると、わかりやすい。また、これは良し悪しではあるが、1年から6年まですべて裏表紙で君が代を載せている。

委員 教育出版も他のページでは全学年載っているようだ。

委員 教芸はすべてのページにQRコードがのっている。

会長 現在、教芸がいいという意見が多いのですがいかがでしょうか。
では満場一致で教芸に決定します。

⑦図画工作

会長 続いて図画工作に移ります。ご意見はいかがでしょうか。

委員 私は開隆堂がいいと思います。表紙等に工夫があり、興味を持ちやすい。

委員 どちらの会社も、初めが見開きになっている。開隆堂のほうが子供にとってとっつきやすいと感じる。同じように日本文教出版もつくっているのですが、写真が少し寂しく感じる。

委員 今、見比べてみても、開隆堂のほうがとっつきやすいのでは、色使いがよい。

道具の使い方について開隆堂さんの方が工夫があって、わかりやすいと感じる。

現在、開隆堂がいいという意見が多いのですが、いかがでしょうか。では満場一致で開隆堂に決定します。

⑧家庭

会長 続いて家庭科に移りたいと思います。家庭科も2社になります。

委員 さっきの説明をきいていると、現行は東書だけど、開隆堂は工程が分かれてQRコード等がある。以前は、先生の手元を映していた。場面がわかれてあるほうがいいと思う。

委員 私もさっき、説明の後、改めて見比べてみた。写真の載せ方が説明と写真が同じページになるなど、開隆堂のほうがよく感じた。

それでは、家庭科については開隆堂がいいという意見が多いのですがいかがでしょうか。

では満場一致で開隆堂に決定します。

⑨保健

会長 続いて保健体育に移ります。6社ございます。

委員 小学校の先生は教科書に書き込んでいるのか。これまでだとワークシートを活用していることが多いように思う。

委員 保健の学習内容については、学習指導要領に定められているのでしょうか。

会長 その通りです。

委員 現在使っている光文については、3、4年生に安全がでてくるのは、光文ともう一社だけであった。本来入れる必要はないのかもしれないが、子供たちを守るために必要であると考えます。インタビューについての記載がフィギュアや小説家等、バラエティに富んでい

る。スポーツだけに特化しないで、多様に学べるのがいいのではない
いか。

会 長 ここまでのところで、光文がいいという意見が多いのですがほか
にいかがでしょうか。

委 員 今、AEDについてのところだけみている。あすかモデルというさい
たま市のモデルがある。大修館、東京書籍、光文がみやすいと感じ
る。

会 長 これまでの意見と合わせて、大修館、東京書籍、光文を見比べて
みていかがでしょうか。

委 員 AEDの使い方について、当初、現行の東書がいいという意見もあつ
たのですが、大修館のほうが、安全面など、必要な知識が詰め込ま
れているのでいいと感じました。

会 長 ここ休憩をいたします。

会 長 では、再開いたします。保健についてですが、ここまでのご意見
で光文と大修館ですがいかがでしょうか。ご意見いただけるとあり
がたいのですが、いかがでしょうか。各社そこまで、大きな違いは
ないと思うのですが、他にご意見があればお願いいたします。

委 員 わかりやすい教科書がいいと思います。

委 員 先ほどのAEDについて、大修館と東書がよくできている。大修館が
詳しくのっている。

別な視点として、教科書に書き込む方式がいいのか、ワークシー
ト式などのほうがいいのか。

会 長 ほかにいかがでしょうか。

このままですと全員一致が難しいと考えている。投票についても
検討したい。

委 員 教科書に書き込むスタイルなら、そういったかたちで教科書が成
果物になる。また、教科書の内容以外に、しっかり学ばせたい場合
はワークシート等用意することになる。

委 員 光文の「広げる」がおもしろいと思った。授業で触れる時間がな
くても、子供たちがみたら楽しいのではないか。

会 長 では、これまでの協議を踏まえ、投票を行います。

会 長 それではただいまの投票の結果、光文7、東書5ということで、
光文に決定します。

⑩外国語

会 長 それでは外国語にうつります。

委 員 東書が現行ということで、QRコードが208か所リスニングに対
応して充実してよい。

会 長 | ほかにいかがでしょうか。

委 員 | 現行東書がうまくまとまっている。それぞれいいところやおもしろいところもあるが、現行東書でいいと思う。

委 員 | 先ほど、質問したが、書くことが多いということだったが、ワークブックの機能も入っていて、両方の面で使えるので現行東書がいいと思う。

会 長 | 現在、東京書籍がいいという意見がおおいのですがいかがでしょうか。
では満場一致で東書に決定します。

⑪道徳

会 長 | それでは、道徳にうつります。

委 員 | 東書がユニバーサルデザインでよみやすいと感じた。

委 員 | 私は、全体のバランスと内容を考えて光村がいいと思う。教科になって日が浅い。内容がしっかりしていると光村がよいと考える。

委 員 | 以前は道徳的価値に収束していく授業をしていたが、今は考える道徳が大切。なるべく早く道徳の題材からはなれて議論をすることが大切。題材も大切であるが、それを突き詰めていく感じではない。現行の光村でよいのではないか。

委 員 | 妻が道徳の授業を学校公開で見た。すごくよかった。授業がよかったのか、教科書がよかったのか。これまで通りでよいのではないか。

会 長 | 東書と光村の意見がでていますがいかがでしょうか。
現在、光村がいいという意見が多いのですがいかがでしょうか。
では満場一致で光村に決定します。

(4) 原案の確認 (会長)

それは、第五採択地区の採択の原案を確認いたします。

国語につきましては、光村図書出版です。

書写につきましては、光村図書出版です。

社会につきましては、東京書籍です。

地図につきましては、帝国書院です。

算数につきましては、東京書籍です。

理科につきましては、東京書籍です。

生活につきましては、東京書籍です。

音楽につきましては、教育芸術社です。

図画工作につきましては、開隆堂出版です。

家庭につきましては、開隆堂出版です。

保健につきましては、公文書院です。

外国語につきましては、東京書籍です。

道徳につきましては、光村図書出版です。

以上、案として決定してよろしいでしょうか。

委員 異議無し

会長 御協力、ありがとうございました。委員の皆様には、さまざまな御意見があろうかと思いますが、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律の第十三条五項に、当該採択地区内の市町村の教育委員会は、協議の結果を基に、種目ごとに同一の教科用図書を採択しなければならない。となっております。

委員の皆様のような御意見をもとにして行われた本日の協議の結果に基づき、各市教育委員会での採択をよろしくお願いします。

以上をもちまして、議長の任を解かせていただきます。御協力に感謝申し上げます。」

司会 それでは、第五採択地区教科用図書採択協議会 副会長から、あいさつを申し上げます。

5 あいさつ 協議会副会長あいさつ

司会 事務局から連絡を申し上げます。

○連絡 各市教育委員会で議決いただきました時点で、事務局（和光市教育委員会）に報告していただきますよう、お願い申し上げます。

2市ともに第五採択地区の案を議決し教科書が採択されましたら、事務局からご連絡を申し上げます。

需要数の記入のために、学校へ教科書名をお知らせする期日につきましては、採択が決定した日以降になります。よろしくお願いいたします。

6 閉会のことば 以上をもちまして、第2回第五採択地区協議会を閉会いたします。ありがとうございました。