

**令和４年度 埼玉県学力・学習状況調査
和光市教育委員会調査結果概要**

◆児童・生徒質問紙調査結果（抜粋）

（※▲は県平均を下回っている項目）

１ 学級での生活は楽しかったですか（肯定的に回答した２項目の合計）

	小４	小５	小６	中１	中２	中３
埼玉県	91.4	90.8	88.9	90.3	91.5	90.5
和光市	91.5	90.6	89.0	88.1	92.2	91.8
差	0.1	▲ 0.2	0.1	▲ 2.2	0.7	1.3

２ 学級は落ち着いて学習する様子でしたか（肯定的に回答した２項目の合計）

	小４	小５	小６	中１	中２	中３
埼玉県	79.6	76.1	73.0	75.5	72.3	77.6
和光市	78.1	79.3	72.4	74.1	76.4	76.5
差	▲ 1.5	3.2	▲ 0.6	▲ 1.4	4.1	▲ 1.1

３ 自分には、よいところがあると思いますか（肯定的に回答した２項目の合計）

	小４	小５	小６	中１	中２	中３
埼玉県	79.9	78.2	77.6	72.7	73.8	75.6
和光市	79.1	80.4	80.7	68.7	73.7	77.1
差	▲ 0.8	2.2	3.1	▲ 4.0	▲ 0.1	1.5

４ 将来の夢や目標を持っていますか（肯定的に回答した２項目の合計）

	小４	小５	小６	中１	中２	中３
埼玉県	86.9	87.2	81.9	82.5	72.5	70.1
和光市	87.5	86.1	80.4	76.9	71.2	71.0
差	0.6	▲ 1.1	▲ 1.5	▲ 5.6	▲ 1.3	0.9

５ 今住んでいる県や市町村の歴史や自然に関心を持っている
（肯定的に回答した２項目の合計）

	小４	小５	小６	中１	中２	中３
埼玉県	75.5	72.9	63.4	60.4	46.8	38.4
和光市	69.0	70.9	60.3	55.6	34.9	31.1
差	▲ 6.5	▲ 2.0	▲ 3.1	▲ 4.8	▲ 11.9	▲ 7.3

◆県平均と特に開きのあった調査項目
 (前頁の項目・規律ある態度12項目以外で)
 (「よくあてはまる・あてはまる」と回答した合計)
 (※▲は県平均を下回っている項目)

小4

勉強するときは、さん考書や事てんなどがすぐ使えるようにじゅんびしておく

	小4
埼玉県	51.8
和光市	43.2
差	▲ 8.6

小4

じゅ業の前に、つくえの上に学習用具をそろえることができますか

	小4
埼玉県	82.3
和光市	74.9
差	▲ 7.4

小5

(小4)国語のじゅ業でパソコンやタブレットなどの機器を使うことはどれくらいありましたか

	小5
埼玉県	18.3
和光市	9.9
差	▲ 8.4

小5

つくえやロッカーの中の整理整頓をすることができますか

	小5
埼玉県	76.7
和光市	69.8
差	▲ 6.9

小6

勉強していてわからないところがあったら、先生にきく

	小6
埼玉県	61.5
和光市	67.1
差	5.5

小6

勉強をするときは、内容を自分の知っている言葉で理解するようにする

	小6
埼玉県	74.2
和光市	80.6
差	6.4

中1

勉強でわからないところがあったら、勉強のやり方をいろいろ変えてみる

	中1
埼玉県	56.5
和光市	46.2
差	▲ 10.3

中1

(小6算数)授業を通して学んだ内容について、さらにくわしく知りたい、学びたいと思ったこと

	中1
埼玉県	64.7
和光市	58.8
差	▲ 6.0

中2

(中1国語)わからないことなどを質問しやすいふん囲気で授業が行われたこと

	中2
埼玉県	63.5
和光市	69.9
差	6.4

中2

勉強する前に、勉強に必要な本などを用意してから勉強するようにしている

	中2
埼玉県	53.0
和光市	45.7
差	▲ 7.2

中3

勉強でわからないところがあったら、勉強のやり方をいろいろ変えてみる

	中3
埼玉県	51.0
和光市	43.0
差	▲ 8.0

中3

(中2数学)グループやペアで、話し合ったり、意見や考えを出し合ったりして課題を解決したこと

	中3
埼玉県	74.7
和光市	61.1
差	▲ 13.6

◆「規律ある態度」達成目標（児童生徒対象質問紙調査結果一覧）

※ 表中の数字は、児童生徒質問紙調査で児童生徒が「できる」（「よくできる」「だいたいできる」の合計）と回答した割合（達成率）

※ ■ は、80%以上 ▲は、県平均を下回っているもの (%)

内容		項目			小4	小5	小6	中1	中2	中3
○けじめのある生活ができる	1 時刻を守る	①登校時刻	埼玉県	埼玉県	89.1	91.9	93.8	97.7	96.1	96.3
			和光市	和光市	88.3	92.6	94.1	97.1	97.1	96.8
			差	差	▲ 0.9	0.7	0.3	▲ 0.6	1.0	0.4
		②授業開始時刻	埼玉県	埼玉県	87.8	90.9	94.2	96.9	97.1	97.6
			和光市	和光市	86.8	93.2	95.7	97.4	98.7	97.8
			差	差	▲ 1.1	2.3	1.6	0.5	1.6	0.2
	2 身の回りの整理整頓をする	③靴そろえ	埼玉県	埼玉県	79.6	82.1	85.5	89.1	89.8	92.3
			和光市	和光市	75.0	81.7	85.9	87.7	91.2	92.3
			差	差	▲ 4.5	▲ 0.4	0.4	▲ 1.4	1.5	▲ 0.0
		④整理整頓	埼玉県	埼玉県	76.2	76.7	79.9	77.1	77.0	80.8
			和光市	和光市	68.4	69.8	74.1	73.2	73.3	75.9
			差	差	▲ 7.7	▲ 6.9	▲ 5.8	▲ 4.0	▲ 3.7	▲ 4.9
○礼儀正しく人と接することができる	3 進んであいさつや返事をする	⑤あいさつ	埼玉県	埼玉県	75.8	75.6	77.7	81.9	81.7	83.5
			和光市	和光市	75.8	80.0	80.0	84.9	82.3	86.7
			差	差	▲ 0.0	4.4	2.3	3.1	0.6	3.2
		⑥返事	埼玉県	埼玉県	85.5	85.6	86.1	88.0	86.6	88.3
			和光市	和光市	82.4	88.1	86.6	87.1	87.2	89.8
			差	差	▲ 3.1	2.5	0.6	▲ 0.9	0.6	1.4
	4 ていねいな言葉づかいを身につける	⑦ていねいな言葉づかい	埼玉県	埼玉県	82.3	85.1	87.7	91.2	90.5	92.2
			和光市	和光市	81.9	86.5	91.0	89.9	92.8	93.2
			差	差	▲ 0.3	1.4	3.3	▲ 1.3	2.2	1.0
		⑧やさしい言葉づかい	埼玉県	埼玉県	81.8	83.2	83.5	89.3	88.1	88.7
			和光市	和光市	78.0	82.0	86.5	87.7	88.0	85.2
			差	差	▲ 3.9	▲ 1.2	3.0	▲ 1.6	▲ 0.1	▲ 3.6
○約束やきまりを守ることができる	5 学習のきまりを守る	⑨学習準備	埼玉県	埼玉県	82.3	84.6	87.2	91.9	91.2	92.5
			和光市	和光市	74.9	81.1	85.7	90.3	91.0	92.2
			差	差	▲ 7.4	▲ 3.4	▲ 1.5	▲ 1.6	▲ 0.2	▲ 0.4
		⑩話を聞き発表をする	埼玉県	埼玉県	75.1	74.5	74.9	77.2	73.4	76.7
			和光市	和光市	69.2	75.3	74.9	74.0	76.2	75.6
			差	差	▲ 5.9	0.9	▲ 0.1	▲ 3.2	2.8	▲ 1.1
	6 生活のきまりを守る	⑪集団の場での態度	埼玉県	埼玉県	81.4	81.9	83.2	92.6	92.5	94.6
			和光市	和光市	79.7	81.8	83.4	90.3	91.4	92.0
			差	差	▲ 1.7	▲ 0.1	0.2	▲ 2.3	▲ 1.1	▲ 2.6
		⑫掃除・美化活動	埼玉県	埼玉県	89.2	87.6	86.5	85.8	84.3	85.8
			和光市	和光市	89.0	86.1	86.6	83.6	81.3	85.7
			差	差	▲ 0.2	▲ 1.5	0.1	▲ 2.1	▲ 2.9	▲ 0.2

<質問紙調査結果について>

1【学級での生活】について

- 「楽しかった」と回答している児童の割合が小6、中1以外で90%を超えている。
- 小6と中1で県平均より若干低いのは、コロナ禍で学校行事等が減少した影響が出ていると考えられる。

2【学級は落ち着いて学習する様子でしたか】について

- すべての学年で肯定的に回答している児童生徒の割合が80%を切っている。
- また、小5、中2以外の学年で、県平均を下回っている。
- 教職員の指導力の向上に努め、児童生徒一人一人が学習に対する目的意識をもち、学びの成果を感じられるよう充実した学校生活を送れるよう支援していく。

3【自分にはよいところがある】について

- 自分には、よいところがあると回答した児童生徒の割合を昨年度と比べると、多くの学年で若干下がっている。
- 自己肯定感を高める取組を継続的に行っていく必要がある。

4【将来の夢や目標】について

- 「将来の夢や目標を持っている」と回答している児童生徒の割合が小4と中3以外の学年で県平均より低くなっている。また、小6(89.4→80.4)と中2(82.7→71.2)は、昨年度と比べて10ポイント近く下回っている。
- 各発達段階に応じた体系的なキャリア教育を充実させることや、日常の学習指導等において、達成感や成就感を味わわせるような指導を引き続き行いながら、自己肯定感を高めていく必要がある。

5【今住んでいる県や市町村の歴史や自然への関心】について

- 全ての学年で、関心を持っていると回答した児童生徒の割合が低くなっている。
- 人や地域を知るきっかけづくりができるように、学校運営協議会等を活用して地域と連携し、社会科や総合的な学習の時間等での指導の充実を図っていく必要がある。

<規律ある態度について>

- 72項目中55項目で達成率80%を超えている。(令和3年度は58項目)
- 「①登校時刻」、「②授業開始時刻」、「⑥返事」、「⑦ていねいな言葉づかい」、「⑫掃除、美化活動」については、県平均を下回っている項目はあるものの、全ての学年で達成率80%を超えている。
- 「③靴そろえ」、「⑤あいさつ」、「⑧やさしい言葉づかい」、「⑨学習準備」、「⑪集団の場での態度」については、4年生以外のすべての学年で達成率80%を超えている。
- 令和3年度の質問紙調査でも課題となっていた「④整理整頓」や「⑩話を聞き発表する」については、依然として全ての学年で達成率が80%を超えておらず、多くの学年で県平均を下回っている。
- 引き続き基本的生活習慣の確立と定着を図り、児童生徒一人一人が充実した学校生活を送れるよう、指導していくことが必要である。